

Tipo: ORAL

Autores: Regina Ribeiro Cunha (UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ.), Patrícia Santos Da Silva (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ), Jainara De Souza Araújo (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ), Thamyres Da Silva Guimarães (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ)

Resumo: INTRODUÇÃO: A monitoria acadêmica constitui um programa de colaboração ao processo de trabalho docente no ensino superior, legalmente instituído, remunerado, proporcionando à aquisição de conhecimento e motivação ao exercício do magistério superior. A pandemia causada pela doença COVID-19 foi determinante para a suspensão temporária das aulas nas Instituições de Ensino Superior, emergindo a necessidade de transição do ensino presencial para o remoto, onde docentes e discentes adaptaram-se ao cotidiano de atividades de ensino-aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona, na tentativa de assegurar a qualidade do processo de formação no ensino de graduação. OBJETIVO: Descrever a experiência de estudantes monitores do curso de graduação em enfermagem em monitoria por atividade remota. MÉTODO: Trata-se de um relato de experiência do programa de monitoria por atividade remota com tema Simulação Realística em Enfermagem Perioperatória da atividade curricular Enfermagem Médico-Cirúrgica, do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará. As atividades foram realizadas no período de agosto de 2020 a julho de 2021, em ambiente de aprendizagem virtual nas plataformas institucionalizadas do SIGAA e Google for Education, conduzidas pelas monitoras e a coordenadora do projeto, sendo estabelecido o tempo médio de duas horas de duração para cada atividade. RESULTADO: O plano de trabalho foi adaptado para viabilizar a execução da monitoria por atividade remota. Foram selecionados cinco temas, que compõem as aulas práticas em laboratório no ensino presencial: 1) cateterismo gástrico, 2) cateterismo enteral, 3) cateterismo vesical feminino, 4) cateterismo vesical masculino e 5) avaliação de feridas. Todas as atividades foram desenvolvidas na modalidade síncrona. Cada encontro foi devidamente divulgado com antecedência, com a utilização do Google Forms para envio de questões antes da abordagem de cada tema. As monitoras iniciavam com breve revisão da anatomia e fisiologia do sistema relacionado ao tema, seguido da discussão específica. As questões enviadas despertavam o interesse dos estudantes em participarem da monitoria por modalidade remota. A explicação detalhada do procedimento específico foi o momento de maior expectativa da turma. A utilização de vídeos do Youtube foi rigorosamente selecionada, para assegurar os princípios científicos de enfermagem e a segurança do paciente na realização de cada procedimento. Essa estratégia foi bem recebida e elogiada pelos participantes. Ao término era realizado um Quiz, com auxílio de aplicativos contendo perguntas previamente selecionada de concursos públicos e provas de residências. Os discentes utilizavam o chat para responderem as questões, permitindo assim a avaliação da atividade.

CONCLUSÃO: A realização das atividades de monitoria por modalidade remota, tornou mais evidente a desigualdade de formação no ensino superior no período pandêmico. Porém, os discentes demonstraram por meio da avaliação a qualidade do conteúdo, interatividade e que recomendariam a outros estudantes de graduação em enfermagem. Ressaltam-se que as dificuldades de acesso a rede wifi no domicílio, recursos escassos para aquisição de bons equipamentos, desemprego, desânimo, adoecimento, óbito entre familiares de discentes e docentes, foram situações desafiadoras evidenciadas no período pandêmico, superadas coletivamente pela determinação em concluir a graduação em enfermagem e assim poder obter inserção no mundo do trabalho.

Referências: Gonçalves MF, Gonçalves AM, Fialho BF, Gonçalves IMF. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Rev. Pemo 2020;3(1):e313757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757> Universidade Federal do Estado do Pará. Corona vírus: Conselho Universitário discute planejamento das atividades. 2021. [citado em 2021 maio 27] Disponível em: <https://coronavirus.ufpa.br> Fernandes NC, Cunha RR, Brandão AF, Cunha LL, Barbosa PD, Silva CO, Silva MSA. Academic mentoring and care for a person with a stoma: experience report. Rev Min Enferm 2015; 19(2): 242-245. <http://www.dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20150038> Moreira JA, Henriques S, Barros D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Dialogia São Paulo 2020; 34: 351-364, jan./abr. 2020. <https://doi.org/10.5585/Dialogia.N34.17123>

Palavras-Chaves: Aprendizagem. Educação Superior. Monitoria. COVID-19. Estomaterapia.